Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 76 города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.А. СасоваПротокол № 1от «27» августа 2018 г. | Согласовано:Председатель МС МБОУ СОШ № 76\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н. Маланина Протокол № 1от «27» августа 2018 г. | Утверждено:Директор МБОУ СОШ № 76 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.МастяеваПр. № 108-од от « 28 » августа 2018 г.  |

**Приложение**

**к основной образовательной программе основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 76 города Белово»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Технологии материалов»**

**7 класс**

 Составитель:

Князева С.М.

учитель информатики

2018 г.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | **Формы организации и виды деятельности учащихся** |
|  |
| Проект. Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть проекты.Формулирование цели, задач исследования, гипотез.Основы безопасности в сети Интернет.  | демонстрационная - ученики слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном; фронтальная - ученики работают под управлением учителя; групповая - ученики работают в группах; индивидуальная – ученики самостоятельно выполняют задания;  |
| **Сетевой проект “**[**Стихия, дарующая жизнь”**](https://sites.google.com/site/neobycnoevesestvo/home) |  |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап |  демонстрационная - ученики слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном; фронтальная - ученики работают под управлением учителя; самостоятельная - ученики выполняют творческие задания в течение части занятия или в свободное от занятий время; практическая - ученики выполняют задания в течение занятия; групповая - ученики работают в группах; индивидуальная – ученики самостоятельно выполняют задания; проектная - ученики выполняют индивидуальные работы по тематике изучаемого курса. |
| **Сетевой проект “**[**Как рубашка в поле выросла**](https://sites.google.com/site/kakrubaskavpolevyrosla/home)**”** |
| **Подготовительный этап**Дискуссия по теме проекта с учащимися, просмотр стартовой презентации, беседа с родителями, знакомство с буклетом. Электронная регистрация участников проекта. Создание блога команды, оформление визитки.**Основной этап** **Производство ткани.**Создание ментальной карты “Производство ткани”. Создание слайд-шоу по ассортименту нетканых материалов и их применению.Придумать викторину по теме "Волокна и сырье" Все исследования оформить в блоге командыОбсудить итоги работы на Молодежном форуме. **Выбор ткани.**Работа в совместной презентации “Виды ткани”.Провести исследование и узнать какие у тканей свойства, оформить в гугл-документе “Свойства тканей”.Придумать ребусы по названиям тканей. Все исследования оформить в блоге командыОбсудить итоги работы на Молодежном форуме.**Уход за тканью.**Провести социологический опрос на тему "Как дольше сохранить одежду новой"Проанализировать результаты исследования и составить отчет. Опубликовать отчет на Docme. В сервисе Canva создать плакат с рекомендациями по уходу за одеждой. Придумайте кроссворд "Профессии связанные с производством ткани". Все исследования оформить в блоге команды. Обсудить итоги работы на Молодежном форуме.**Заключительный этап**Написать эссе и оформить на интерактивной доске Lino. Провести общественно-значимую акцию. Рассказать о работе своей команды на классном часе, провести конференцию или конгресс, Итоги оформить в виде презентации или газеты.Рефлексия. Выдача электронных сертификатов. | демонстрационная - ученики слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном; фронтальная - ученики работают под управлением учителя; самостоятельная - ученики выполняют творческие задания в течение части занятия или в свободное от занятий время; практическая - ученики выполняют задания в течение занятия; групповая - ученики работают в группах; индивидуальная – ученики самостоятельно выполняют задания; проектная - ученики выполняют индивидуальные работы по тематике изучаемого курса. |
| **Сетевой проект** [**“У природы нет плохой погоды”**](https://sites.google.com/site/uprirodynetplohojpogodyea/home) |  |
|  **Подготовительный этап**Введение в проект. Знакомство со стартовой презентацией , буклетом для родителей.Заполнение Таблицы З-И-У-К участниками проекта. Регистрация команды. Регистрация участников. Оформление страницы команды, творческой визитки, заполнение таблицы “Ступеньки к успеху”. Рефлексия подготовительного этапа. **Основной этап** **О метеорологических элементах начистоту**Знакомство с наукой "метеорология" и изучение основных метеорологических элементов. Создание ментальной карты "О метеорологических элементах начистоту". Изготовление метеорологического прибора своими руками, представление фотографии на виртуальной доске с кратким описанием прибора. Разгадывание викторины "Как взаимосвязаны метеорологические элементы?”. Ответ на проблемный вопрос этапа. Рефлексия 1-го этапа.**Живые барометры**Изучение примет и предсказаний погоды.Создание совместной презентации "Живые барометры". Знакомство со стихами о погоде, погодных явлениях, оформление страницы на вики-газете. Рисунок пейзажа и описание погоды в стихах (для самых творческих и всё успевающих учащихся). Ответ на проблемный вопрос этапа. Рефлексия 2-го этапа. **Ослабим метеозависимость!**Изучение погодных аномалий и поиск ответов на вопросы викторины "Климатическая шкатулка погодных аномалий". Проведение социологического опроса на тему "Влияет ли погода на здоровье?". Составление и публикация отчета по итогам исследования. Социальная акция "Ослабим метеозависимость" с предоставлением фото- или видеоотчёта. Ответ на проблемный вопрос этапа. Рефлексия 3-го этапа. **Заключительный этап** Заполнение Таблицы З-И-У-К (3-4 столбик) участниками проекта. Ответ на основополагающий вопрос проекта. Рефлексия заключительного этапа. Подведение итогов проекта. Рассылка сертификатов. | демонстрационная - ученики слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном; фронтальная - ученики работают под управлением учителя; самостоятельная - ученики выполняют творческие задания в течение части занятия или в свободное от занятий время; практическая - ученики выполняют задания в течение занятия; групповая - ученики работают в группах; индивидуальная – ученики самостоятельно выполняют задания; проектная - ученики выполняют индивидуальные работы по тематике изучаемого курса. |
| **Сетевой проект «Корпорация миф: производство технологий и механизмов».**  |  |
| [**Подготовительный этап**](https://sites.google.com/site/sablonuspvlebedkovoj/etapy-proekta/podgotovitelnyj-etap) Анонс проекта. Знакомство родителей, учителей с материалами проекта. Знакомство учеников со стартовой презентацией. Знакомство учеников с правилами работы в Интернет. Регистрация команд.**[Основной этап](https://sites.google.com/site/sablonuspvlebedkovoj/etapy-proekta/osnovnoj-etap)**ПОЗНАНИЕ.Использование различных источников информации для того, чтобы выбрать то, что вы хотите и можете произвести. Оформление заявки на производство. Запись в дневникпроизводства источники вашей идеи. Процесс согласования Вашей заявки в Корпорации МИФ. Рефлексия.ДЕЙСТВИЕ. Оформление наряд-заказ на производство. Запись в дневник производства, как вы заполняли наряд-заказ, для чего предназначен данный документ и сколько у вас это заняло времени. Процесс согласования Вашего наряд-заказа в Корпорации МИФ. Рефлексия.ПЛОДЫ. Создание на основе наряд-заказа журнал производства, заполнение необходимые работы по производству вашего изделия. Создание своей технологии или механизма, заполняя по мере выполнения работ журнал производства.Запись в дневник производства, как вы создавали свой продукт, при необходимости вставьте ссылки на фото- или видео-материал. Расчёт калькуляции, для того, чтобы узнать сколько стоит производство вашего продукта. Проверку ваших Калькуляций в Корпорации МИФ. Процесс приёмки Вашего готового продукта в Корпорации МИФ. Рефлексия.РЕКЛАМА. Создание рекламы своего продукта в виде страницы каталога, видеопрезентации или презентации, чтоб о нём узнали все! Процесс оценки Вашей рекламы в Корпорации МИФ. Рефлексия.[**Заключительный этап**](https://sites.google.com/site/sablonuspvlebedkovoj/etapy-proekta/zaklucitelnyj-etap) Заполнение таблицы З-И-У-К. Рефлексия участников проекта. Рефлексия координаторов проекта. Выдача сертификатов. | демонстрационная - ученики слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном; фронтальная - ученики работают под управлением учителя; самостоятельная - ученики выполняют творческие задания в течение части занятия или в свободное от занятий время; практическая - ученики выполняют задания в течение занятия; групповая - ученики работают в группах; индивидуальная – ученики самостоятельно выполняют задания; проектная - ученики выполняют индивидуальные работы по тематике изучаемого курса. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество****часов.** |
| 1. | Проект. Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть проекты. | 2 |
| 2. | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 3. | Основы безопасности в сети Интернет. Работа в группах. | 2 |
| 4. | Сетевой проект «[Стихия, дарующая жизнь](https://sites.google.com/site/neobycnoevesestvo/home)».  | 16 |
| 5. | Сетевой проект «Как рубашка в поле выросла».  | 16 |
| 6. | Сетевой проект [«У природы нет плохой погоды»](https://sites.google.com/site/uprirodynetplohojpogodyea/home).  | 16 |
| 7. | Сетевой проект «Корпорация миф: производство технологий и механизмов».  | 16 |
|  | Итого: | 70 |